

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

Рецензенты:

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, необходимых для проведения социальной диагностики в рамках профессиональной деятельности специалистов в работе

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать основные методы диагностики в практической деятельности специалиста по социальной работе;
- обеспечить обучающимся возможность практического освоения методов социальной диагностики и документирования диагностических данных в контексте социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-4.1 Знает основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Знать:

ПК-4.1/Зн1 Основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся

ПК-4.1/Зн2 Современные приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития посредством диагностики

ПК-4.2 Умеет применять современные методы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Уметь:

ПК-4.2/Ум1 Применять современные методы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся

ПК-4.2/Ум2 Приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная диагностика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7, Заочная форма обучения - 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Теория обучения и воспитания;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Преддипломная практика;

Проектирование индивидуального образовательного маршрута;

Социально-педагогическое проектирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Социальная диагностика	99	2	18	36	43	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики	12		2	4	6	
Тема 1.2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы	12		2	4	6	
Тема 1.3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика	12		2	4	6	
Тема 1.4. Диагностика социальной среды	15		3	6	6	
Тема 1.5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей	15		3	6	6	
Тема 1.6. Диагностика воспитательного потенциала семьи	15		3	6	6	
Тема 1.7. Диагностика профессиональной компетентности педагога социального	18	2	3	6	7	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

Раздел 1. Социальная диагностика	104	2	12	24	66	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики	12		1	2	9	
Тема 1.2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы	12		1	2	9	
Тема 1.3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика	15		2	4	9	
Тема 1.4. Диагностика социальной среды	15		2	4	9	
Тема 1.5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей	16		2	4	10	
Тема 1.6. Диагностика воспитательного потенциала семьи	16		2	4	10	
Тема 1.7. Диагностика профессиональной компетентности педагога социального	18	2	2	4	10	
Итого	104	2	12	24	66	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Социальная диагностика	104	2	2	4	96	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики	13				13	
Тема 1.2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы	13				13	
Тема 1.3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика	14				14	
Тема 1.4. Диагностика социальной среды	14				14	

Тема 1.5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей	14				14
Тема 1.6. Диагностика воспитательного потенциала семьи	16			2	14
Тема 1.7. Диагностика профессиональной компетентности педагога социального	20	2	2	2	14
Итого	104	2	2	4	96

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Социальная диагностика

Тема 1.1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики

Понятие «диагностика». Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие «личность» в применении к социально-педагогической диагностике. Развивающаяся личность ребенка как объект социально-педагогической диагностики: уровень развития социальных качеств, качеств общефизического развития, профориентационная направленность личности.

Тема 1.2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы

Основные функции социально-педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция. Принципы социально-педагогической диагностики. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики. Структура социально-педагогического диагностического исследования. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.

Тема 1.3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Система методов социально-педагогической диагностики. Методы эмпирического социально-педагогического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент, социометрия, недописанный тезис, метод педагогической ситуации (проблемной ситуации). Математические и статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, методы абстрагирования и конкретизации, метод сравнительного анализа. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

Тема 1.4. Диагностика социальной среды

Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Диагностика социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели: охват подростков внеучебной деятельностью, динамика количества воспитанников, совершивших правонарушения, динамика распространения наркомании и алкоголизма среди молодежи, полнота учета семей «группы риска», процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года, количество видов социальной и личностно значимой деятельности, в которой участвуют подростки. Методы изучения социальной среды: мониторинг, социологический опрос, анкетирование, метод рейтинга. Формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

Тема 1.5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Этимологическая диагностика и ее возможности в выявлении факторов неблагоприятного влияния на развитие личности ребенка. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

Тема 1.6. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, коммуникативность.

Принципы социально-педагогической диагностики: целенаправленность и адресность; восприятие семьи как системы; необвинительность; доверительность и др. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ШРО (шкала родительской озабоченности), ОРО (опросник детско-родительских отношений). Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Тема 1.7. Диагностика профессиональной компетентности педагога социального

Функции профессиональной компетентности: контроль за динамикой профессионального роста; дальнейший прогноз профессионального роста; помощь специалисту определить свои ближайшие задачи и пути их решения, возможность соотносить достигнутое с затратами сил, оценивать воспитательную деятельность. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности: целенаправленность и адресность; проверка каждого факта несколькими методами; получение объективных данных путем сравнения мнений коллег, руководства, общественности, подростков; системный и комплексный подход в изучении профессиональной компетентности, обязательный учет результатов диагностики в работе руководителя учреждения; соответствие диагностической процедуры достижениям современной социально-педагогической науки и практики. Критерии профессиональной компетентности социального педагога: научно-теоретическая подготовка, психолого-педагогический уровень, знание методов и технологий успешной социализации личности и умения применять их в практике, личностная предрасположенность к профессии, общекультурный уровень. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Система методов, используемых в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога: наблюдение, беседа, изучение документации, анкетирование, тест, метод экспертных оценок. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности педагога социального.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Социальная диагностика

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2

Тема 1.1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Понятие «диагностика». Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие «личность» в применении к социально-педагогической диагностике. Развивающаяся личность ребенка как объект социально-педагогической диагностики: уровень развития социальных качеств, качеств общефизического развития, профориентационная направленность личности.

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

Общие вопросы о диагностике

Что такое понятие «диагностика» и как оно применяется в социально-педагогической сфере?

Какие особенности характеризуют социально-педагогическую диагностику по сравнению с другими видами диагностики?

Предмет, объект и задачи

Каковы предмет и объект социально-педагогической диагностики?

Какие основные задачи решает социально-педагогическая диагностика?

Понятие «личность» в диагностике

Как понимается понятие «личность» в контексте социально-педагогической диагностики?

Какие критерии или признаки используют для определения личности в рамках диагностики?

Развивающаяся личность ребенка

Почему развивающаяся личность ребенка считается объектом социально-педагогической диагностики?

Какие уровни развития социальных качеств и качеств общефизического развития оцениваются в процессе диагностики?

Как профориентационная направленность личности учитывается при диагностике развивающейся личности ребенка?

Какие задачи ставятся перед социально-педагогической диагностикой при изучении уровня развития личности ребенка?

Тема 1.2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Основные функции социально-педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция. Принципы социально-педагогической диагностики. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики. Структура социально-педагогического диагностического исследования. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

Основные функции диагностики

Какие основные функции выполняет социально-педагогическая диагностика?

В чем заключается оценочная функция социально-педагогической диагностики?

Какова управленческая функция в процессе социально-педагогической диагностики?

Что подразумевает прогностическая функция социально-педагогической диагностики?

Как функция обратной связи способствует улучшению социально-педагогического взаимодействия?

Принципы и критерии

Какие принципы лежат в основе социально-педагогической диагностики?

Какие критерии используются для оценки эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в ходе диагностики?

Структура и фиксация результатов

Какова структура социально-педагогического диагностического исследования?

Почему важно учитывать и фиксировать результаты диагностики?

Какие методы и инструменты применяются для учета и фиксации результатов в процессе диагностики?

Тема 1.3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Система методов социально-педагогической диагностики. Методы эмпирического социально-педагогического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент, социометрия, недописанный тезис, метод педагогической ситуации (проблемной ситуации). Математические и статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, методы абстрагирования и конкретизации, метод сравнительного анализа. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

Методы эмпирического исследования

Какие основные методы эмпирического социально-педагогического исследования используются в диагностике?

В чем заключается суть метода наблюдения и как он применяется в диагностике?

Как проводится беседа и для чего она используется в социально-педагогической диагностике?

Что такое анкетирование и как оно помогает в сборе информации о личности или группе?

Какие особенности тестирования и изучения продуктов деятельности используют в диагностике?

В чем заключается метод эксперимента и как он применяется в социально-педагогическом исследовании?

Что такое социометрия и какую информацию она позволяет получить?

Как используется метод педагогической ситуации (проблемной ситуации) в диагностике?

Почему важен метод изучения продуктов деятельности в социально-педагогической диагностике?

Что такое недописанный тезис и как он может применяться в исследовательской практике?

Математические и статистические методы

Какие математические и статистические методы применяются для формализации данных в диагностике?

Как средства математической обработки помогают повысить точность и объективность диагностики?

Методы теоретического исследования

В чем заключается метод теоретического анализа и синтеза в социально-педагогической диагностике?

Как используются методы абстрагирования и конкретизации при изучении социально-педагогических явлений?

В чем состоит метод сравнительного анализа и как он помогает в диагностике?

Дополнительные методы

Как изучение и использование передового опыта способствует развитию социально-педагогической диагностики?

Что включает в себя социально-педагогическое обследование и как оно проводится?

Какие особенности имеют комплексные методики в социально-педагогической диагностике?

Тема 1.4. Диагностика социальной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Диагностика социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели: охват подростков внеучебной деятельностью, динамика количества воспитанников, совершивших правонарушения, динамика распространения наркомании и алкоголизма среди молодежи, полнота учета семей «группы риска», процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года, количество видов социальной и лично значимой деятельности, в которой участвуют подростки. Методы изучения социальной среды: мониторинг, социологический опрос, анкетирование, метод рейтинга. Формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды. Оформление результатов

диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

Влияние социальной среды на развитие личности

Как социальная среда влияет на развитие личности подростка?

Какие основные аспекты социальной среды учитываются при диагностике её влияния на личность?

Диагностика социальной среды

Какие методы используются для диагностики социальной среды в социально-педагогической практике?

В чем заключается мониторинг социальной среды и как он проводится?

Как социологический опрос и анкетирование помогают в изучении социальной среды?

Что такое метод рейтинга и как он применяется для оценки социальной среды?

Критерии и показатели полноценной социализации

Какие показатели служат критериями становления полноценной социализации и воспитания подростка?

Почему важна динамика количества подростков, совершивших правонарушения, и как она оценивается?

Какие показатели отражают распространение наркомании и алкоголизма среди молодежи?

Как учитывается полнота семей «группы риска» и процент успешно социализировавшихся детей?

Какие виды социальной и личностно значимой деятельности оцениваются у подростков?

Оформление и оценка результатов

Как оформляются результаты диагностики социальной среды?

Что такое социально-педагогический паспорт и как он используется для учета результатов диагностики?

Какие формы и методы используются для оценки эффективности социально-педагогической работы с подростками?

Тема 1.5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Этимологическая диагностика и ее возможности в выявлении факторов неблагоприятного влияния на развитие личности ребенка. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

Понятия «социальная» и «педагогическая запущенность»

Что такое «социальная запущенность» и как она проявляется у детей и подростков?

В чем заключается «педагогическая запущенность» и какие признаки её характеризуют?

Чем отличаются эти два понятия и как они взаимосвязаны?

Диагностика социальной и педагогической запущенности

Почему важна комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности для реабилитации детей и подростков?

Какие цели и задачи ставятся перед диагностикой в рамках модели реабилитации?

Этимологическая диагностика

Что такое этимологическая диагностика и как она помогает выявить факторы неблагоприятного влияния на развитие личности ребенка?

Какие возможности предоставляет этимологическая диагностика в профилактике и коррекции негативных факторов?

Критерии и этапы диагностики

Какие диагностически значимые критерии используются для определения социально-педагогической запущенности детей?

Какие основные этапы включает комплексная диагностика социально-педагогической запущенности?

В чем заключается первичная диагностика ребенка и как она проводится?

Как осуществляется диагностика воспитательного микросоциума и воспитательного влияния?

В чем заключается повторная диагностика и зачем она необходима?

Как оценивается социальная активность ребенка в рамках диагностики?

Методика МЭДОС

Что такое метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и как он применяется?

Тема 1.6. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, коммуникативность. Принципы социально-педагогической диагностики: целенаправленность и адресность; восприятие семьи как системы; необвинительность; доверительность и др. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ШРО (шкала родительской озабоченности), ОРО (опросник детско-родительских отношений). Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

Критерии воспитательного потенциала семьи

Какие основные критерии характеризуют воспитательный потенциал семьи?

В чем заключается нравственная направленность семьи и как она оценивается?

- Как определяется педагогическая культура родителей?
- Что означает подготовленность членов семьи к совместной деятельности?
- Как измеряется эмоционально-психологический климат в семье?
- Почему важна коммуникативность в рамках оценки воспитательного потенциала?

Принципы социально-педагогической диагностики

Какие принципы лежат в основе социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи?

- Почему важна целенаправленность и адресность при изучении семейных особенностей?
- В чем заключается восприятие семьи как системы и как это влияет на диагностику?
- Что означает необвинительность и доверительность в процессе диагностики?

Методы и методики изучения

Какие методы используются для изучения воспитательного потенциала семьи (беседа, изучение бытовых условий и др.)?

Как применяются социометрические методы в диагностике семейных взаимоотношений?

Что такое творческие работы и как они помогают в оценке воспитательного потенциала?

Какие опросные методы и методики, такие как АСВ, ШРО и ОРО, применяются для диагностики?

В чем заключается содержание диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи и социально-педагогического паспорта?

Тема 1.7. Диагностика профессиональной компетентности педагога социального

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Функции профессиональной компетентности: контроль за динамикой профессионального роста; дальнейший прогноз профессионального роста; помощь специалисту определить свои ближайшие задачи и пути их решения, возможность соотносить достигнутое с затратами сил, оценивать воспитательную деятельность. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности: целенаправленность и адресность; проверка каждого факта несколькими методами; получение объективных данных путем сравнения мнений коллег, руководства, общественности, подростков; системный и комплексный подход в изучении профессиональной компетентности, обязательный учет результатов диагностики в работе руководителя учреждения; соответствие диагностической процедуры достижениям современной социально-педагогической науки и практики. Критерии профессиональной компетентности социального педагога: научно-теоретическая подготовка, психолого-педагогический уровень, знание методов и технологий успешной социализации личности и умения применять их в практике, личностная предрасположенность к профессии, общекультурный уровень. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Система методов, используемых в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога: наблюдение, беседа, изучение документации, анкетирование, тест, метод экспертных оценок. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности педагога социального.

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

Функции профессиональной компетентности

Какие основные функции выполняет профессиональная компетентность социального педагога?

Как контроль за динамикой профессионального роста помогает в развитии специалиста?

В чем заключается роль прогноза профессионального роста?

Как помощь специалисту в определении ближайших задач способствует повышению его эффективности?

Почему важно уметь соотносить достигнутое с затратами сил в профессиональной деятельности?

Как оценка воспитательной деятельности связана с профессиональной компетентностью?

Принципы диагностики профессиональной компетентности

Какие принципы предъявляются к диагностике профессиональной компетентности (целевое, проверка фактов, системный подход и др.)?

Почему важно получать объективные данные путем сравнения мнений коллег, руководства, общественности и подростков?

В чем заключается системный и комплексный подход к изучению профессиональной компетентности?

Почему необходимо учитывать достижения современной социально-педагогической науки и практики при диагностике?

Критерии профессиональной компетентности

Какие критерии характеризуют профессиональную компетентность социального педагога?

В чем заключается значение научно-теоретической подготовки и психолого-педагогического уровня?

Как знание методов и технологий успешной социализации влияет на профессиональную деятельность?

Почему личностная предрасположенность и общекультурный уровень важны для профессиональной компетентности?

Этапы и методы диагностики

Какие основные этапы включает диагностика профессиональной компетентности социального педагога?

Какие методы используются для диагностики (наблюдение, беседа, изучение документации, анкетирование, тест, экспертные оценки)?

Как оформляется диагностическая карта профессиональной компетентности педагога?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова, И. Н. Галасюк, Н. В. Лебедева; под ред. И. А. Липский. - 5-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 278 с. - 978-5-394-05527-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Гребенникова, Н. Б. Технология социальной работы и социальная квалиметрия: учебно-методическое пособие / Н. Б. Гребенникова, Е. А. Шипицына. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. - 142 с. - 978-5-7779-2605-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698862> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Технология социальной работы: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова, О. И. Волжина, И. В. Малофеев; под ред. Е. И. Холостова. - 5-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 478 с. - 978-5-394-04600-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л. В. Мардахаев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 220 с. - 978-5-4475-9739-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/493547> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник / Л. В. Мардахаев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 391 с. - 978-5-4475-9741-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/496697> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова; под ред. Н. Ф. Басов. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 352 с. - 978-5-394-05182-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710047> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л. В. Мардахаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 400 с. - 978-5-4499-3271-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/694505> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов: учебник / Л. В. Мардахаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 268 с. - 978-5-4499-3704-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/701390> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
3. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
4. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
5. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
6. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ПК-4

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Социальная диагностика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Социальная диагностика» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-4

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-4

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Социальная диагностика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических

занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социальная диагностика
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики	6	9	13	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Диагностика социально-педагогическом процессе современной школы	6	9	13		
Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика	6	9	14		
Диагностика социальной среды	6	9	14		
Диагностика социально-педагогической запущенности детей	6	10	14		
Диагностика воспитательного потенциала семьи	6	10	14		
Диагностика профессиональной компетентности педагога социального	7	10	14		
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Понятие и сущность социальной диагностики
2. Исторические этапы развития социальной диагностики
3. Основные методы и техники социальной диагностики
4. Роль социальной диагностики в системе социального управления
5. Диагностика социального риска и ее значение
6. Социальная диагностика в системе профилактической работы
7. Методы изучения социальной среды и их особенности
8. Диагностика семейных условий и семейных отношений
9. Социально-педагогическая диагностика: цели и задачи
10. Диагностика уровня социальной адаптации подростков
11. Влияние социальной среды на развитие личности
12. Методы оценки социального статуса и социального положения
13. Диагностика социально-психологических характеристик личности
14. Использование социометрии в социальной диагностике
15. Роль анкетирования и опросных методик в социальной диагностике
16. Методы анализа и интерпретации данных социальной диагностики
17. Диагностика социального риска в образовательных учреждениях
18. Социальная диагностика и профилактика девиантного поведения
19. Диагностика уровня социальной активности и инициативности
20. Влияние социальной среды на формирование ценностных ориентаций
21. Диагностика межличностных отношений в группе
22. Использование психологических тестов в социальной диагностике
23. Диагностика уровня социальной ответственности
24. Методы оценки эффективности социально-педагогической работы
25. Диагностика социально-педагогического потенциала семьи
26. Роль социальной диагностики в формировании программ поддержки и развития
27. Современные информационные технологии в социальной диагностике
28. Этические аспекты проведения социальной диагностики
29. Перспективы развития социальной диагностики в условиях цифровизации
30. Практическое значение социальной диагностики для социального педагога

Практическое задание (кейс)

1. Ситуация: Подросток с низкой социальной активностью

Пример: В классе выявлена низкая мотивация к участию в школьных мероприятиях, отсутствует желание общаться с одноклассниками. **Вопросы:**

- Какие методы диагностики можно применить для выявления причин низкой социальной активности?
- Как на основе диагностики разработать программу социализации для этого подростка?

2. Ситуация: У ребенка с задержкой развития выявлены трудности в адаптации

Пример: В группе детей с особенностями развития педагог заметил, что ребенок испытывает трудности в межличностных отношениях. **Вопросы:**

- Какие современные приемы социализации можно использовать для поддержки этого ребенка?
- Как организовать психолого-педагогическое сопровождение его развития?

3. Ситуация: В классе наблюдается конфликт между учащимися

Пример: В классе возник конфликт между двумя учениками, что негативно влияет на атмосферу. **Вопросы:**

- Какие методы диагностики помогут выявить причины конфликта?
- Какие приемы социализации и профилактики конфликтов можно применить?

4. Ситуация: Родители не участвуют в воспитательном процессе

Пример: В семье отсутствует активное участие родителей в воспитании и развитии ребенка. **Вопросы:**

- Какие методы диагностики помогут определить причины пассивности родителей?
- Как организовать психолого-педагогическое сопровождение для повышения их вовлеченности?

5. Ситуация: У ученика выявлены признаки дезадаптации

Пример: В результате диагностики выявлено, что ученик испытывает трудности в адаптации к школьной среде. **Вопросы:**

- Какие современные приемы социализации можно применить для улучшения адаптации?
- Как организовать сопровождение для поддержки этого ребенка?

6. Ситуация: В классе наблюдается низкий уровень межличностных отношений

Пример: Ученики не проявляют инициативу в совместных проектах, отсутствует командный дух. **Вопросы:**

- Какие методы диагностики помогут выявить причины низкой межличностной коммуникации?
- Какие приемы социализации можно использовать для формирования командных навыков?

7. Ситуация: У ребенка выявлены трудности в эмоциональной сфере

Пример: В ходе диагностики выявлено, что ребенок испытывает тревожность и замкнутость. **Вопросы:**

- Какие методы психолого-педагогического сопровождения помогут снизить уровень тревожности?
- Как организовать социализацию с учетом особенностей эмоционального развития?

8. Ситуация: В школе наблюдается высокий уровень правонарушений среди подростков

Пример: В результате диагностики выявлены группы риска по правонарушениям. **Вопросы:**

- Какие методы диагностики помогут определить причины правонарушений?
- Какие приемы социализации и профилактики можно применить для снижения риска?

9. Ситуация: Родители не соблюдают рекомендации по воспитанию

Пример: В ходе диагностики выявлено, что родители не придерживаются рекомендаций педагогов. **Вопросы:**

- Какие методы диагностики помогут понять причины несогласия родителей?
- Как организовать психолого-педагогическое сопровождение для повышения их вовлеченности?

10. Ситуация: У обучающегося выявлены трудности в социализации в условиях дистанционного обучения

Пример: В связи с переходом на дистанционное обучение у ученика снизилась мотивация и коммуникация. **Вопросы:**

- Какие современные методы диагностики помогут выявить причины трудностей?
- Какие приемы социализации можно использовать в условиях дистанционного обучения?

Итоговый тест

1. Какой принцип предполагает сочетание традиционных и цифровых методов?
 - А) Принцип экономии
 - Б) Принцип случайности
 - В) Принцип интеграции
2. Что не относится к современным методам психолого-педагогического сопровождения?
 - А) Онлайн-консультирование
 - Б) Видеосвязь
 - В) Письма ручкой
3. Какой показатель характеризует эффективность внедрения ИКТ?
 - А) Количество компьютеров
 - Б) Уровень вовлеченности обучающихся
 - В) Размер бюджета
4. Что не регулируется локальными нормативными актами?
 - А) Порядок проведения промежуточной аттестации
 - Б) Внутришкольный контроль
 - В) Порядок получения пенсии
5. Что означает термин «групповая диагностика»?
 - А) Определение веса группы
 - Б) Измерение высоты
 - В) Исследование социально-психологических характеристик группы
6. Что не является правом педагогического работника?
 - А) На защиту чести и достоинства
 - Б) На профессиональный рост
 - В) На бесплатное жилье
7. Что не входит в задачи социального педагога?
 - А) Организация внеурочной деятельности
 - Б) Проведение диагностики
 - В) Выполнение бухгалтерских расчетов
8. Какой документ содержит информацию о состоянии развития ребенка?
 - А) Приказ о награждении
 - Б) Учебный план
 - В) Психолого-педагогическая характеристика
9. Какое направление социальной педагогики связано с использованием цифровых технологий?
 - А) Инновационная социальная педагогика
 - Б) Экономическая педагогика
 - В) Военная педагогика
10. Какой метод используется для анализа влияния ИКТ на образовательную среду?
 - А) Сравнительный анализ
 - Б) Метод голосования
 - В) Метод случайного выбора
11. Какой вид диагностики проводится с помощью онлайн-тестов?
 - А) Компьютерная диагностика
 - Б) Ручная диагностика
 - В) Письменная диагностика
12. Что не требуется при разработке реальной образовательной среды?
 - А) Наличие интернета
 - Б) Удобное расположение парт
 - В) Освещение

13. Что такое психолого-педагогическое сопровождение?
 - А) Поддержка личностного развития обучающегося
 - Б) Выдача медалей
 - В) Установка оборудования
14. Какой этап внедрения ИКТ включает обучение персонала?
 - А) Анализ потребностей
 - Б) Подготовительный этап
 - В) Этап завершения
15. Какой документ может содержать описание виртуальной образовательной среды?
 - А) Устав
 - Б) Образовательная программа
 - В) Лицензия
16. Какой фактор влияет на эффективность диагностики?
 - А) Качество бумаги
 - Б) Стоимость карандаша
 - В) Квалификация специалиста
17. Какой документ утверждает структуру и содержание общего образования?
 - А) ФГОС
 - Б) Конституция РФ
 - В) Закон об охране труда
18. Что не относится к закономерностям развития информационных образовательных систем?
 - А) Зависимость от погоды
 - Б) Динамизм
 - В) Сложность структуры
19. Что не входит в задачи психолого-педагогического сопровождения?
 - А) Поддержка эмоционального состояния
 - Б) Проверка знаний по математике
 - В) Диагностика уровня развития
20. Какой принцип предполагает индивидуальный подход к обучающемуся?
 - А) Единство
 - Б) Дифференцированность
 - В) Однородность
21. Что не является элементом системы психолого-педагогического сопровождения?
 - А) Диагностика
 - Б) Консультирование
 - В) Установка новых окон в кабинете
22. Какой документ регулирует вопросы защиты персональных данных обучающихся?
 - А) Устав
 - Б) Лицензия
 - В) ФЗ «О персональных данных»
23. Какой вид сопровождения направлен на развитие социальных навыков?
 - А) Медицинское
 - Б) Социально-педагогическое
 - В) Юридическое
24. Что не является целью диагностики в социальной педагогике?
 - А) Выявление трудностей развития
 - Б) Прогнозирование поведения
 - В) Определение цвета глаз
25. Что не регулируется ФЗ №273-ФЗ?
 - А) Деятельность коммерческой фирмы по производству игрушек
 - Б) Образовательные отношения
 - В) Права участников образовательного процесса

26. Что означает понятие "индивидуальный образовательный маршрут"?
- А) Список всех учеников класса
 - Б) План обучения, адаптированный под потребности конкретного обучающегося
 - В) Расписание звонков
27. Какой метод используется для формирования социальных навыков у детей?
- А) Автомобильный
 - Б) Музыкальный
 - В) Моделирование ситуаций
28. Какой из перечисленных направлений не является частью психолого-педагогической деятельности?
- А) Диагностика
 - Б) Коммерческий анализ рынка
 - В) Коррекционная работа
29. Что не является последствием бездействия педагога при выявлении рисков у обучающегося?
- А) Привлечение к ответственности
 - Б) Повышение зарплаты
 - В) Проверка надзорных органов
30. Какой метод используется для оценки уровня тревожности у детей?
- А) Измерение температуры
 - Б) Психологические тесты
 - В) Взвешивание
31. Что означает термин «социализация»?
- А) Изоляция человека от общества
 - Б) Процесс усвоения норм и ценностей общества
 - В) Изучение иностранных языков
32. Какой возраст наиболее важен для формирования социальных навыков?
- А) Пожилой возраст
 - Б) Детский и подростковый возраст
 - В) Взрослый возраст
33. Какой фактор влияет на успешную социализацию ребенка?
- А) Уровень зарплаты родителей
 - Б) Психологическая безопасность среды
 - В) Цвет стен в классе
34. Что означает понятие "психолого-педагогическая экспертиза"?
- А) Анализ финансовой отчетности
 - Б) Оценка качества образовательной среды
 - В) Изучение уровня загрязнения воздуха
35. Что не входит в обязанности педагогического работника?
- А) Соблюдение устава школы
 - Б) Исполнение должностных обязанностей
 - В) Организация платного отдыха обучающихся
36. Что не является функцией психолого-педагогического сопровождения?
- А) Диагностика
 - Б) Оценка успеваемости по предметам
 - В) Поддержка эмоционального состояния
37. Что означает термин «педагогическая инновация»?
- А) Изменение цвета стен в школе
 - Б) Введение нового оборудования
 - В) Новое эффективное решение в образовательной практике
38. Что означает термин «реальная образовательная среда»?
- А) Интернет

- Б) Физическое пространство учебного заведения
 - В) Электронная почта
39. Какой элемент виртуальной среды способствует мотивации обучающихся?
- А) Учебник
 - Б) Интерактивные задания
 - В) Бумажные бланки
40. Что не требуется при создании виртуальной образовательной среды?
- А) Технические средства
 - Б) Строительные материалы
 - В) Образовательный контент
41. Что не является показателем успешной социализации?
- А) Умение общаться
 - Б) Способность к сотрудничеству
 - В) Увлечение видеоиграми
42. Какой документ может содержать рекомендации по коррекции поведения?
- А) Лицензия
 - Б) Устав
 - В) Психолого-педагогическое заключение
43. Какой метод используется для создания виртуального сообщества обучающихся?
- А) Построение дома
 - Б) Проведение экскурсии
 - В) Использование социальных сетей
44. Какой документ может содержать положение о внутришкольном контроле?
- А) Лицензия
 - Б) Устав
 - В) ЛНА образовательной организации
45. Какой документ регулирует особенности реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ?
- А) Устав
 - Б) КоАП
 - В) ФГОС для лиц с ОВЗ
46. Что не является основанием для изменения условий образовательного процесса?
- А) Результаты диагностики
 - Б) Медицинские показания
 - В) Желание директора изменить расписание ради интереса
47. Что не является функцией психолого-педагогического сопровождения?
- А) Диагностика
 - Б) Оценка успеваемости по предметам
 - В) Поддержка эмоционального состояния
48. Что не является правом педагогического работника?
- А) На защиту чести и достоинства
 - Б) На профессиональный рост
 - В) На бесплатное жилье
49. Какой документ может содержать описание программы сопровождения?
- А) Учебник
 - Б) Индивидуальная образовательная программа
 - В) Квитанция
50. Что не относится к приемам социализации детей?
- А) Обсуждение проблем
 - Б) Игровые ситуации
 - В) Чтение книг без связи с темой

Итоговое задание

Теоретическая часть

- 1.1. Определите понятие «социальная диагностика» и расскажите о её основных задачах и целях.
- 1.2. Проанализируйте роль нормативных документов в организации социальной диагностики. Приведите примеры ключевых документов.
- 1.3. Опишите основные принципы и правила профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих социальную диагностику.
- 1.4. Укажите основные этапы проведения социальной диагностики. Приведите пример успешной реализации.
- 1.5. Рассмотрите особенности анализа нормативных актов (например, ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ № 152-ФЗ) для организации социальной диагностики. Какие сложности могут возникнуть?
- 1.6. Охарактеризуйте роль специалистов и социальных работников в формировании социальной культуры в образовательных организациях.
- 1.7. Обсудите основные проблемы и барьеры при проведении социальной диагностики. Как их можно преодолеть?
- 1.8. Какие компетенции должны развивать специалисты в области социальной диагностики? Приведите примеры профессиональных стандартов.

Практическая часть

- 2.1. Разработка проекта проведения социальной диагностики в образовательной организации:

Выберите одну тему (например, диагностика уровня социальной адаптации учащихся начальной школы) и разработайте план её реализации:

- Цели и задачи: выявить уровень адаптации, определить проблемные зоны, разработать рекомендации.
- Этапы реализации: подготовка (подбор методов, согласование с администрацией), сбор данных (анкеты, интервью), анализ, подготовка отчета.
- Методы и средства: анкетирование, интервью, наблюдение, использование программных средств для обработки данных.
- Ожидаемые результаты и критерии оценки: повышение уровня социальной адаптации, снижение конфликтных ситуаций, положительные отзывы участников.

- 2.2. Анализ нормативных документов:

Проанализируйте один из нормативных актов (например, ФЗ № 273-ФЗ) с точки зрения его влияния на организацию социальной диагностики.

- Ключевые положения: обеспечение прав участников, стандартизация процедур, защита данных.
- Регулирование внедрения: определяет порядок проведения диагностики, требования к этике и конфиденциальности.
- Сложности: сложности в интерпретации требований, необходимость соблюдения всех стандартов, ограниченность ресурсов.

- Пути решения: обучение специалистов, создание внутренних регламентов, использование современных технологий для защиты данных.